

В медицинском университете основным требованием к учебному процессу является практико-ориентированное обучение и овладение студентами практическими навыками невозможно осуществлять только в системе дистанционного обучения без аудиторной работы.

В процессе изучения дисциплины «Биологическая химия» с использованием системы дистанционного обучения Moodle на нашей кафедре приоритетной является координирующая роль преподавателя, который обеспечивает эффективную базовую подготовку специалиста, обладающего сформированными умениями, навыками, способного клинически мыслить в будущем, обосновывать лабораторный диагноз, решать профессиональные задачи и готового применять в своей профессиональной деятельности достижения современной науки.

**Выводы.** Предложенный нами алгоритм демонстрирует комплексный подход к образовательному процессу с использованием инновационных технологий обучения, что позволяет повышать качество подготовки студентов по дисциплине «Биологическая химия».

#### **Литература:**

1. Просекова, Е.В. Актуальные вопросы преподавания дисциплины клиническая лабораторная диагностика в медицинском вузе / Е.В. Просекова, В.А. Сабыныч, Н.Р. Забелина // Лабораторная служба. – 2017. – № 6(4):15-18.

2. Теория и практика организации и проведения дистанционного обучения: методические рекомендации / сост.: В.Э. Зиманский, В.А. Жизневский, М.И. Трофимова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – 47 с.

УДК 378.1:[54:004]=111

### **CONTENT OF THE DISTANCE COURSE «CHEMISTRY» FOR TRAINING OF THE OVERSEASE ENGLISH-SPEAKING ENTRANCES**

*Kononova T.O., Kuntsevich Z.S.*  
EI «Vitebsk State Medical University»

**Introduction.** Distance learning is one of the forms of the educational process at a distance, using modern computer technology. Distance learning is an independent form of education outside the educational institution and without direct contact with the teacher. The student receives the necessary lecture material to study certain sections of the course, independently studies it, and performs test work.

The advantages of distance learning include:

- ✓ The student - friendly study schedule - materials are available at any time. Students in the distance education system work at a convenient time for themselves, in a convenient place and at a convenient pace, where everyone can study as much as he personally needs to acquire the subject;
- ✓ individual learning pace - student can study the materials at his own pace, regardless of groups and programs;
- ✓ location independence;
- ✓ reasonable cost of training due to the use of communication technology in the educational process.

**Purpose.** To determine the features of the content of the distance learning course on the subject "Chemistry" for English-speaking students.

**Materials and methods.** analysis of scientific, pedagogical and methodological literature, generalization of pedagogical experience

**Results and discussion.** A distance on-line course «Chemistry» has been created for overseas English - speaking students at Vitebsk State Medical University. This online course is represented by a number of modules for the main sections of the discipline. Each module contains theoretical material, solving problems with examples, questions and tasks on topics, multiple choice questions.

Module 1 includes program questions for the section «Basic concepts and definitions of chemistry», «Structure of atom» and typical calculations

Module 2 is studied the program questions for the topics «Solutions», «Ionic equations» and «Electrolytes: Dissociation in solutions», «Chemical kinetics and equilibrium», «Oxidation-reduction reactions».

Module 3 includes program questions for the topic «The main classes of inorganic compounds». In this module is studied the chemical properties and methods for the preparation of oxides, bases, acids and salts.

Inorganic chemistry is studied in module 4 (chapters «Metals» and «Non-metals»). Organic chemistry is covered in 5-12 modules (module 5 – «Hydrocarbons», module 6 – «Alcohols and phenols», module 7 – «Aldehydes and ketones», module 8 – «Carboxylic acids», module 9 – «Fats», module 10 – «Carbohydrates», module 11 – «Nitrogen containing compounds: Amines, Aliphatic amines, Aromatic amines, Aniline», module 12 – «Amino-acids and proteins»).

**Conclusion.** With the help of the presented complex of materials, the student can independently acquire knowledge in chemistry, consolidate them when performing the proposed tasks and MCQ tests. At the end of the course, the student can assess his knowledge by completing the final MCQ test.

#### **Literature:**

1. Диагностика знаний по химии у иностранных слушателей подготовительного отделения / Н.В. Деменкова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 75 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 29–30 янв. 2020 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2020. – С. 405–407.

**УДК 373.57:54**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

*Конюшко Т.А., Деменкова Н.В., Кунцевич З.С.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Иностранные слушатели подготовительного отделения представляют собой особый контингент обучающихся и на начальном этапе довузовской подготовки требуют особого внимания преподавателей. Это связано с языковым барьером, различием в системах образования разных стран и уровнем базовой подготовки. Организация самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения под руководством преподавателя является одним из способов активизации их учебной деятельности [1,4]. Самостоятельная работа повышает качество языковой и общеобразовательной подготовки, способствует углублению и расширению знаний слушателей, формирует ответственное, осознанное отношение к познавательной деятельности, овладению разных приемов процесса познания [2,4,5]. На первом этапе довузовской подготовки целесообразно ознакомить слушателей с принципами работы университетской библиотеки; предоставить доступ в компьютерные классы и систему дистанционного обучения; организовать сопровождение и консультационную помощь в процессе их самостоятельной подготовки в домашних условиях.

**Цель.** Провести анализ содержания управляемой самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения факультета подготовки иностранных граждан.

**Материал и методы.** Выполнен анализ содержания учебной программы дисциплины «Химия», анализ педагогического опыта преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на подготовительном отделении с целью определения типов и содержания ситуационных задач, используемых для организации управляемой самостоятельной работы слушателей.

**Результаты обсуждения.** Дисциплина «Химия» является достаточно сложной для самостоятельного усвоения, так как требует систематизации физических, химических и математических знаний. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые не представляют сложностей для слушателей. В качестве примера приведем задания для самостоятельной работы по теме «Окислительно-восстановительные реакции», выполняемые иностранными слушателями подготовительного отделения.

1. Закончите уравнения следующих процессов:

